

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » АПРЕЛЯ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕЛОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Теоретический курс китайского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология, Китайский язык и второй
иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2-3 курс (4, 5, 6 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры

английской и восточной филологии

Дворцова А.Н.

преподаватель кафедры

английской и восточной филологии

Латышева В.С.

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 15 » АПРЕЛЯ 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретический курс китайского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

4 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
请问，您是…	ОПК-1	Написание конспектов, выполнение

		практических заданий
四海为家	ОПК-1	Написание конспектов, выполнение практических заданий
哪家银行离我们最近	ОПК-1	Написание конспектов, выполнение практических заданий
为友谊和合作“干杯”	ОПК-1	Написание конспектов, выполнение практических заданий
百闻不如一见	ОПК-1	Написание конспектов, выполнение практических заданий
精神快餐	ОПК-1	Написание конспектов, выполнение практических заданий
商标是一种无形资产	ОПК-1	Написание конспектов, выполнение практических заданий
Текущий контроль	ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачет

5 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Лексикология как наука. Методы исследования лексики	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Основные единицы лексики китайского языка	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Словообразовательные типы. Модели словообразования.	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Лексические комплексы с равноправным типом связи.	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Лексические комплексы с неравноправным типом связи	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Аффиксальное словообразование	ОПК-1	Устный опрос,

		написание проверочных работ
Сложносокращенные слова.	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Иноязычные заимствования в китайском языке	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Антонимия и синонимия в китайском языке	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Моносемия и полисемия	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Омонимия в китайском языке.	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Фразеология китайского языка	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Образование новых лексических единиц в китайском языке	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Территориальная и профессионально-социальная дифференциация лексики	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Китайская лексикография	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Текущий контроль	ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Экзамен

6 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие сведения о китайском языке	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
История исследований китайского языка в Китае и за рубежом	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ

Морфологическая система	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Существительное. Прилагательное	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Местоимение. Числительное	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Наречие	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Глагол	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Частицы речи. Классификаторы	ОПК-1	Устный опрос, написание проверочных работ
Текущий контроль	ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p>Знает объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;</p> <p>Умеет грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;</p> <p>Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
4 семестр	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях (16 х 2)	32	-	-
Диктанты	25	-	-
Написание МКР	17	-	-
Зачет	26	-	-
Всего:	100	-	-
Вид учебной работы	Количество баллов		
5 семестр	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях (10 х 4)	40	-	-
Написание текущих проверочных работ	20	-	-
Написание МКР	10	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего:	100	-	-
Вид учебной работы	Количество баллов		
6 семестр	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях (11 х 4)	44	-	-
Написание текущих проверочных работ	16	-	-
Написание МКР	10	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовле- творительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовле- творительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовле- творительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Модульный контроль №1

I. Соедините слово и его перевод.

1. 机场 a) организовывать
2. 光缆 b) теплый
3. 热烈 c) бизнес
4. 业务 d) аэропорт
5. 顺利 e) уставший
6. 日程 f) импортировать
7. 安排 g) присутствие
8. 陪 h) график
9. 累 i) гладко
10. 进口 j) сопровождать

II. Используя иероглифы составьте предложения и переведите их на русский язык.

- 1) 大叫我卫, 司务是表英公的国业代。
- 2) 的上路来公贵天司今, 我路看了高多楼建见旁新。
- 3) 很顺一切都利上路, 谢您我们来谢特接意。
- 4) 们马上我在友谊去宾现馆, 吗好?
- 5) 家好大, 我向司各位公表的欢代示表热迎烈。

III. Составьте предложения с данными словами.

- 1) 让; 2) 着; 3) 又……又……; 4) 正在; 5) 请问

IV. Заполните пропуски подходящими по смыслу иероглифами и переведите словосочетания.

1. 请跟我 ____ 系
2. 一切 ____ 利
3. 请多关 ____
4. ____ 达问候

Модульный контроль №2

1. Определение общей лексикологии.
2. Определение первичной лексемы. Характеристика ПЛ первого класса.

3. Дайте характеристику копулятивной, и субъектно-предикативной модели словообразования.

4. Укажите к какому типу связи лексических комплексов относятся модели из задания 3.

5. Укажите чтение, значение, а также группу, к которой относятся приведенные аффиксы. Приведите примеры употребления: 老, 者, 量

6. Укажите модель словообразования, перевод компонентов и значение ЛК в целом: 破坏, 东西, 日夜

Модульный контроль №3

1. Переведите термины на китайский и дайте их определения: существительное, числительное, глагол.

2. Укажите классы местоимений и приведите примеры каждого класса.

3. Сформулируйте грамматические особенности наречий.

4. Укажите модели, по которым удваиваются прилагательные (односложные, двусложные), цель удваивания.

5. Укажите, какими суффиксами могут оформляться прилагательные, значения данных суффиксов.

6. Коротко охарактеризуйте проблему выделения частей речи в китайском языке.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (4 семестр):

1. Охарактеризуйте систему обращений в китайском языке.

2. В чём заключается сложность родственных обращений в китайском языке?

3. Перечислите главные факторы, влияющие на выбор обращения в китайском языке.

4. Приведите примеры обращений к мужчине.

5. Приведите примеры обращений к женщине.

6. Откуда происходит название Китая?

7. Охарактеризуйте региональные особенности Китая.

8. Что необходимо учитывать, будучи иностранцем в Китае?

9. В чём заключается знаменитый китайский способ действий, получивший наименование «мягкая сила»?

10. Укажите особенности китайского коллективизма.

11. Что является стратагемным мышлением? Приведите примеры стратагем.
12. Охарактеризуйте правила китайской вежливости.
13. Расскажите о цветах и числах в китайских поверьях.
14. Дайте определение понятию «лицо» (面子). Насколько важно для китайцев не потерять «лицо»?
15. Дайте определение понятию «гуаньси» (关系).
16. Расскажите о традиции вручения подарков китайцам. Какие подарки можно дарить? Какие подарки не стоит дарить и почему?
17. Перечислите правила поведения за столом в Китае.

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. Какие есть разновидности лексикологии и что они изучают?
2. Что включает в себя лексика? В каких разделах языкознания изучаются слова?
3. Что является исходной единицей лексического анализа в КЯ? Дайте характеристику данной единицы.
4. Дайте определение ССС. Укажите особенности ССС в китайском языке.
5. Какая из моделей ССС является наиболее продуктивной? Какой основной принцип создания ССС?
6. В чем особенности использования ССС в Китае и на Тайване? Какова специфика?
7. Перечислите модели ССС в китайском языке с названиями.
8. Расскажите о специфике моделей ССС.
9. Дайте характеристику лексикографии, укажите ее функции и значимость для изучающих язык.
10. В чем сложность разграничения сложных слов и словосочетаний в КЯ? Как их разграничить?
11. Дайте определение фразеологии.
12. Укажите что включают в себя китайские фразеологизмы.
13. В чем состоит национальное своеобразие китайских фразеологизмов?
14. Приведите примеры фразеологических единиц с образами из мифологии.
15. Просто ли подобрать эквиваленты китайским пословицам в РЯ и наоборот? Сохраняется ли образно-ассоциативный ряд ФЕ при переводе.
16. Что входит в словообразовательную структуру ЛК? Какими могут быть компоненты сложения?

17. Какие типы семантических отношений между компонентами комплексов вам известны?
18. Что такое «моносемия» и «полисемия»? С каким явлением в КЯ связана полисемия?
19. Что такое семантическая реляция? Приведите примеры ЛК с наиболее многочисленными и малочисленными реляциями.
20. Какие типы антонимов в КЯ выделяют? Охарактеризуйте по выбору один из типов.
21. Охарактеризуйте особенности жаргонной и специальной лексики в КЯ.
22. Какие типы комплексов с неравноправным типом связи вам известны?
23. Охарактеризуйте наиболее продуктивный из таких ЛК.
24. В чем проблема идентификации в речи/тексте 同音异义词 и 同形异义词? Как эти проблемы преодолеть?
25. Дайте определения 同义词 и 近义词.
26. Расскажите о роли 同义词 и 近义词 в словообразовании.
27. Что такое 反义词? Приведите критерии, позволяющие отнести слово к данному типу лексики.
28. Чем занимается этимология и в чем ее значимость для изучающих КЯ?
29. В чем различие аффиксов и полуаффиксов в словообразовательных процессах КЯ. Приведите примеры.
30. Чем занимается семасиология? Как она помогает в изучении иностранных языков?
31. Перечислите наиболее распространенные суффиксы в КЯ. Приведите примеры их использования.
32. Перечислите известные префиксы в китайском языке, особенности их употребления.
33. Охарактеризуйте способы иноязычных заимствований в КЯ. Какой из них наиболее продуктивен?
34. В чем заключается специфика иностранных заимствований на Тайване.
35. Перечислите распространенные полусуффиксы в КЯ. Приведите примеры их значений, использования.
36. Перечислите аффиксы, образующих названия профессий. Приведите примеры их использования.
37. Укажите велико ли влияние иностранных заимствований на КЯ? С какими процессами было связано увеличение количества иностранных заимствований в КЯ?

38. В чем сложность разграничения слова и морфемы, слова и слога в китайском языке?
39. Что такое 外来词? В чем специфика появления данной лексики в КЯ?
40. Поясните особенности употребления однозначных и многозначных слов КЯ.
41. Охарактеризуйте родовидовые связи синонимов.
42. Укажите как связаны синонимы с контекстом их употребления.
43. В чем состоит способ аффиксации и что такое аффиксы? Насколько этот способ продуктивен в КЯ?
44. Дайте определение синонимии. Укажите основные источники синонимии в КЯ.
45. Расскажите о роли порядка компонентов в комплексе и его влиянии на семантическую реляцию и тип связи.
46. Что такое омонимия?
47. Какие типы омонимов есть в китайском языке? Приведите названия терминов на КЯ.
48. Что такое ЛК с равноправным типом связи в семантическом плане? Дайте характеристику данного комплекса.
49. Чем обусловлен порядок компонентов внутри антонимичной пары?
50. Какова роль антонимов в словообразовании?
51. Какие типы грамматических связей между компонентами комплексов вам известны?
52. Охарактеризуйте план содержания и план выражения неологизмов КЯ.
53. Какие выделяют способы словообразования в КЯ? Какой является основным?
54. Каковы тенденции развития новой лексики в КЯ.
55. Дайте определение первичной лексемы.
56. Укажите классы ПЛ, охарактеризуйте их.
57. Роль аффиксов в создании неологизмов в КЯ.
58. Приведите примеры частотных аффиксов.
59. Охарактеризуйте особенности свободных и связанных значений.
60. Что такое «народная этимология» и «детская этимология»?
61. Что такое профессиональная лексика? В чем ее отличия от социально-групповых диалектов?
62. Буквенно-иероглифические и буквенные сокращения в кит. Интернет-сленге.
63. Дайте характеристику Интернет-цензуры в Китае. Можно ли ее обойти?

64. Дайте определение Интернет-сленга, перечислите его основные особенности.

65. Поясните причины появления числовых кодов в корпусе Интернет-сленга.

66. Как соотносятся «понятие» и «значение»? Для чего их нужно уметь разграничивать?

67. Дайте определение понятия «диалект» и охарактеризуйте особенности диалектов в Китае.

68. Дайте характеристику пар лексических значений: номинативное/сигнальное, эмоциональное/неэмоциональное.

69. Дайте характеристику пар лексических значений: безобразное/образное, прямое/переносное.

70. Дайте определение термина «понятие». Всегда ли объем понятия неизменен?

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр):

1. Определение теоретической грамматики. Ее предмет и объект.

2. Дайте характеристику следующих частей речи:

•实词

- 名词
- 动词
- 形容词
- 副词
- 数词
- 代词

3. Охарактеризуйте 句子成分:

- 谓语,
- 主语,
- 状语,
- 宾语,
- 定语,
- 补语

4. Основные единицы грамматического строя в языке.

5. Охарактеризуйте проблему разграничения морфемы и слова в КЯ.

6. Охарактеризуйте проблему разграничения слова и словосочетания в КЯ.

7. Охарактеризуйте предикативность. С какой единицей грамматического строя она соотносится?

8. Проблема выделения частей речи в китайском языке.

9. Транспозиция и ее влияние на грамматический анализ структур китайского языка.
10. Определение термина «грамматика». Ее задачи.
11. Укажите грамматические единицы плана номинации.
12. Укажите грамматические единицы плана коммуникации.
13. Укажите грамматические единицы строевого назначения.
14. Охарактеризуйте термин 句法 в контексте грамматики китайского языка.
15. Дайте определение синтаксиса и перечислите его основные единицы.
16. Охарактеризуйте категории объективной и субъективной модальности в китайском языке.
17. Охарактеризуйте категорию синтаксического времени и особенности ее реализации в китайском.
18. Охарактеризуйте такое явление китайского синтаксиса как эллипс.
19. Охарактеризуйте такое явление китайского синтаксиса как включение членов предложения.
20. Охарактеризуйте такой кластер китайского синтаксиса как показатели членов предложения.
21. Охарактеризуйте фиксированный словопорядок в контексте китайского синтаксиса.
22. Охарактеризуйте термин 句法, дайте краткую характеристику.
23. Охарактеризуйте назначение идентичного оформления синтаксических единиц.
24. Опишите особенности рамочных конструкций в китайском языке.
25. Назовите характерные черты беспредложных словосочетаний.
26. Охарактеризуйте элементы 标点符号 (句号、叹号、分号等等).